



**ROTEIRO DE ATIVIDADES DE REVISÃO DE ESTUDOS
REMOTOS – COVID 19
3º TRIMESTRE**

Escola Municipal Luiz Real

Professora: Roberta Ferreira Sandoli Turma: 4º ano

Nome: _____

O que você vai estudar:

Português → Conteúdos básicos → Oralidade, leitura e escrita

Conteúdos específicos → ideias implícitas e explícitas; separação silábica, uso de letra maiúscula, ordem alfabética, argumentação e organização de ideias, sequência lógica, produção de texto com uso de elementos de coerência e coesão.

Matemática → Conteúdos estruturantes → Grandezas e medidas, formas geométricas, tratamento da informação, e números e operações

Conteúdos básicos → medidas de tempo, figuras planas, tabelas e gráficos, números naturais e operações

Ciências → Conteúdo estruturante → Astronomia

Conteúdos específicos → universo; sistema solar; movimentos celestes e terrestres; astros; origem e evolução do universo;

Geografia → Conteúdo Estruturante → Espaço geográfico

Conteúdo específico → localização da Terra no Sistema Solar

História → Ocupações e povoamento do Brasil destacando o Paraná: tropeirismo.

Ensino Religioso → **Religiões orientais e ocidentais**

Arte → Conteúdo estruturante → Artes visuais

Conteúdo específico → Releitura da obra de arte

Educação Física →

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Identificar os planetas do sistema solar.
- Ser capaz de utilizar-se das informações para compreender a interação e a interdependência dos fatores abióticos e bióticos de manutenção à vida, valorizando a biodiversidade, reconhecendo as transformações provocadas pela ação humana e as medidas de proteção ao meio ambiente como recursos para garantir a sustentabilidade do planeta;
- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente;
- Identificar os elementos e as interações presentes em diferentes ambientes naturais e construídos pelo homem;
- Compreender a natureza como um todo dinâmico;
- Analisar fenômenos com base na formulação de modelos explicativos,
- Diferenciar planeta de estrela e satélites naturais;
- Conhecer a organização do Sistema Solar;
- Situar o planeta Terra e o satélite Lua e suas características pela posição no Sistema Solar;
- Caracterizar o Sol, a Terra e a Lua;
- Relacionar a importância da luz solar e do calor do sol para a vida no planeta;
- Identificar as diferentes fases da Lua
- Conhecer os principais conhecimentos científicos e mitos relacionados a Lua;
- Diferenciar movimento de rotação e translação;



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Observar a posição do sol no céu e seus efeitos produzindo dia e noite, bem como, relacionar esses eventos ao movimento de rotação da Terra;
- Identificar as diferentes estações do ano, bem como, relacionar esses eventos ao movimento de translação da Terra.
- Ler e compreender textos de diversos gêneros relacionados ao Sistema Solar;
- Ampliar vocabulário;
- Identificar as figuras geométricas que compõe o Universo,
- Interpretar gráficos e tabelas relacionados ao tema, bem como situações problema;
- Criar uma releitura da obra Noite estrelada de Vicent Van Gogh.
- Compreender o que foi e como seu o tropeirismo no Paraná
- Diferenciar, conhecer e respeitar as diferentes religiões.

O sistema Solar

O sistema solar é composto do sol, satélites e outros astros.

Os astros são corpos celestes que se movimentam no espaço.

Alguns astros são luminosos, porque têm sua própria luz. Assim são as estrelas.

O sol é uma estrela e possui luz própria. Ele fornece luz e calor a todos os astros do sistema, inclusive a terra.

Os satélites são astros que guiam em torno das estrelas.

A lua é o satélite da terra. Ela não possui luz própria.

Os planetas são astros que não tem luz própria e refletem a luz que recebem do sol.

Nosso sistema solar é composto por oito planetas, são eles: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

O sol é dez vezes maior que Júpiter, o maior planeta do sistema solar. O planeta que está mais próximo ao sol é mercúrio. O planeta mais quente é o planeta Vênus, pois sua atmosfera retém calor.

Plutão é um planeta-anão que antes era considerado um planeta.

1) Marque as alternativas que estiverem correta:

a- () O sol é uma estrela.

b- () Nosso sistema solar é composto por 10 planetas.

c- () O sol é dez vezes maior que Júpiter.

d-() Plutão é o satélite da Terra.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) Observe a gravura abaixo e depois responda algumas perguntas.



- a- Qual o planeta mais próximo do sol? _____
- b- E o mais distante? _____
- c- Quais são os dois planetas mais próximos da terra? _____

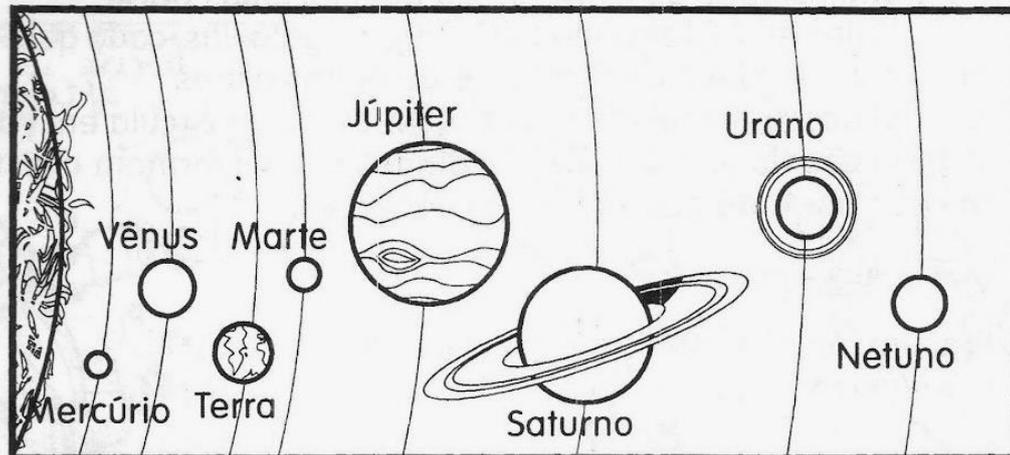
3) Encontre, no diagrama abaixo, o nome dos oito planetas do nosso sistema solar.

J	Ú	P	I	T	E	R	T	R	M
K	W	T	F	Ç	L	H	E	J	E
D	M	A	R	T	E	Q	R	X	R
B	A	Z	W	U	B	Ç	R	I	C
O	V	Ê	N	U	S	E	A	Q	Ú
S	A	T	U	R	N	O	P	Y	R
Y	U	R	A	N	O	B	F	S	I
R	G	N	E	T	U	N	O	P	O



O NOSSO SISTEMA SOLAR

1) Observe o esquema do sistema solar e responda.



a) Qual é o nome do nosso planeta?

b) Em qual dos planetas você imagina que faça mais calor? Por quê?

c) Em qual dos planetas você imagina que faça mais frio? Por quê?

d) A Terra fica entre quais planetas?

e) Qual é o planeta que fica mais próximo do Sol? E o mais distante?

f) Em Vênus faz mais frio ou mais calor que na Terra? Por quê?

VOCE SABIA?

Cada pontinho brilhante de uma noite estrelada é chamado de astro. Os astros podem ser classificados em luminosos e iluminados.

Astros luminosos são os que apresentam luz própria e são chamados de estrelas.

Ex: Sol.

Astros iluminados são os que não apresentam luz própria. Eles são vistos, pois refletem a luz das estrelas que os ilumina.

Ex: planetas e satélites naturais (Lua).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GIRANDO NO ESPAÇO.

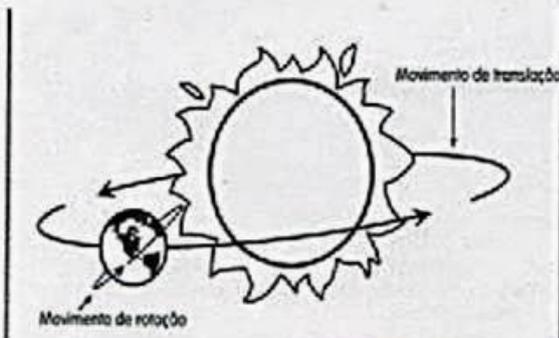
O planeta Terra está sempre se movimentando no espaço. Ele gira em torno de si mesmo e em torno do Sol. Esses dois movimentos acontecem ao mesmo tempo. São Eles: movimento de rotação e movimento de translação.

Movimento de Rotação.

É o movimento que a Terra faz quando gira em torno de si mesma. A Terra leva 24 horas para dar uma volta completa em torno de si mesma. É por causa desse movimento que ocorrem o dia e a noite

Movimento de Translação.

É o movimento que a Terra faz em torno do Sol. A Terra gasta 365 dias e 6 horas para dar uma volta completa em torno do Sol. É por causa desse movimento que acontecem as estações do ano: primavera, verão, outono e inverno.



Ao girar em torno do Sol a Terra percorre um caminho que se chama órbita.

O SOL

O Sol é uma estrela. Você já deve ter observado que o Sol parece ter o mesmo tamanho que a Lua. Mas não tem. É que ele está quase 400 vezes mais distante de nós do que a Lua. Na verdade, o Sol é 400 vezes maior do que ela. Vamos entender isso com um exemplo: se você colocar uma bola de tênis perto de você e uma bola de futebol um pouco mais distante, as duas bolas parecem ter o mesmo tamanho. Mas não têm. Assim também acontece com o Sol e a Lua em relação à Terra.

Exercícios

1 – Responda.

- a) Como se chama o movimento da Terra em torno de si mesma.
- b) – Quanto tempo a Terra leva para realizar esse movimento?
- c) – O que esse movimento produz?

2 – Complete.

- a) Quando a Terra gira em torno do Sol, ela realiza o movimento de
- b) Para completar esse movimento, a Terra leva dias ou ano.
- c) Esse movimento determina as quatro estações do ano, que são,, e

3 – Troque os números pelas sílabas e forma uma frase. Oriente-se pelo quadro:

1-10	7	2-9-5-12	3	4-8-6-11
------	---	----------	---	----------

1	2	3	4	5	6
To	u	se	mo	ver	men
7	8	9	10	11	12
o	vi	ni	do	ta	so

4 – Escreva (V) nas frases verdadeiras e (F) nas falsas.

- () O Sol é um planeta.
- () O Sol está mais próximo da Terra do que a Lua.
- () A Lua é maior que o Sol.
- () O Sol está quase quatrocentas vezes mais distante de nós do que a Lua.
- () O Sol é quatrocentas vezes maior do que a Lua.
- () O Sol fornece luz e calor para a Terra.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1-Lincoln adora colecionar figuras relacionadas ao Universo. Na última semana, ela comprou duas dúzias de figuras sobre os planetas, 3 dezenas sobre o Sol e meia dúzia sobre os satélites. Quantas figurinhas ele comprou?

R _____

2- Miguel comprou 2 vezes mais que o número de figurinhas do Lincoln. Quantas figurinhas ele tem?

R _____

3- Ana Clara tem um álbum com 430 figurinhas das Galáxias. Essas 430 figurinhas estão divididas em 5 páginas. Quantas figurinhas há em cada página?

R _____

4- José Henrique ganhou 872 figurinhas sobre o Sistema Solar de sua avó. Dessas 87, deu 35 para a Ágata. Com figurinhas restaram para José Henrique?

R _____

Observe a tabela comparativa dos planetas abaixo:

Quadro comparativo dos planetas

Planeta	Mercúrio	Vênus	Terra	Marte	Júpiter	Saturno	Urano	Netuno	Plutão
Distância do Sol em milhões de km	58	108	150	228	778	1 428	2 872	4 498	5910
Translação ao redor do Sol	88 dias	225 dias	365 dias	687 dias	4 333 dias	10 759 dias	30 685 dias	60 188 dias	90 700 dias
Velocidade	48 km/s	35 km/s	31 km/s	24 km/s	13 km/s	10 km/s	6 km/s	5 km/s	5 km/s
Rotação	59 dias	243 dias	24 h	24 h	10 h	10 h	11 h	15 h	6 dias
Diâmetro no equador em km	5 000	12 180	12 756	6 760	142 700	120 900	46 700	49 500	6 400
Temperatura média	177°C	427°C	14°C	-80°C	-145°C	-151°C	-196°C	-210°C	-220°C



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Observe o quadro e responda:

- 1) Qual o Planeta mais frio? _____
- 2) Qual o maior planeta do Sistema Solar? _____
- 3) Quanto tempo dura o ano em Urano? _____
- 4) Qual a velocidade que gira Vênus? _____
- 5) Qual o planeta mais distante do Sol? _____
- 6) Quanto dura o dia na Terra? _____
- 7) Coloque os números em ordem crescente:

177-427-14-80-145-151-196-210-220

Produção de texto: Vamos imaginar que somos astronautas e que viajamos para outro planeta. Para qual planeta você iria? O que Você veria? Em que aventura você se meteria? Como retornaria para a Terra? Comece assim:

Nem acredito na aventura que aconteceu comigo. Outro dia, eu estava me preparando para fazer uma viagem para _____ quando, de repente, _____.

Não sei se você conhece o planeta _____, mas ele faz parte do Sistema Solar. Ele é _____

Quando cheguei lá,

É obvio que fiquei com muito medo, mas _____

Só consegui voltar para Terra quando _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Nossa, _____ foi _____ uma
viagem _____

Vamos cantar?

AS ESTAÇÕES

(João Pinto - Greyce)
CD: Eliana

Cai, cai, cai chuvinha
Molha uma plantinha
Cai, cai, cai chuvinha
Pra brotar a sementinha.

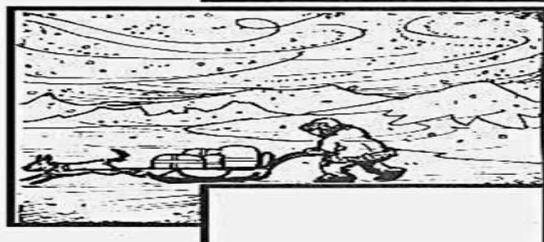
Cai, cai, cai chuvinha
Pra molhar o chão
Brotam a esperança
Como flor no coração.

Quem, quem é que vai chegar?
É a primavera
com muitas flores
pra alegrar
E depois quem vai chegar?

É o verão
muito sol, que calorzão.

Depois vem o outono
Folhas pelo chão
E depois o inverno
Uhhhhh, que frio
nesta estação.

- Primavera, Verão, Outono e Inverno são as quatro estações do ano.
- Observar como fica a paisagem em cada estação, recortar os nomes e colar nos lugares corretos.



PRIMAVERA

VERÃO

OUTONO

INVERNO



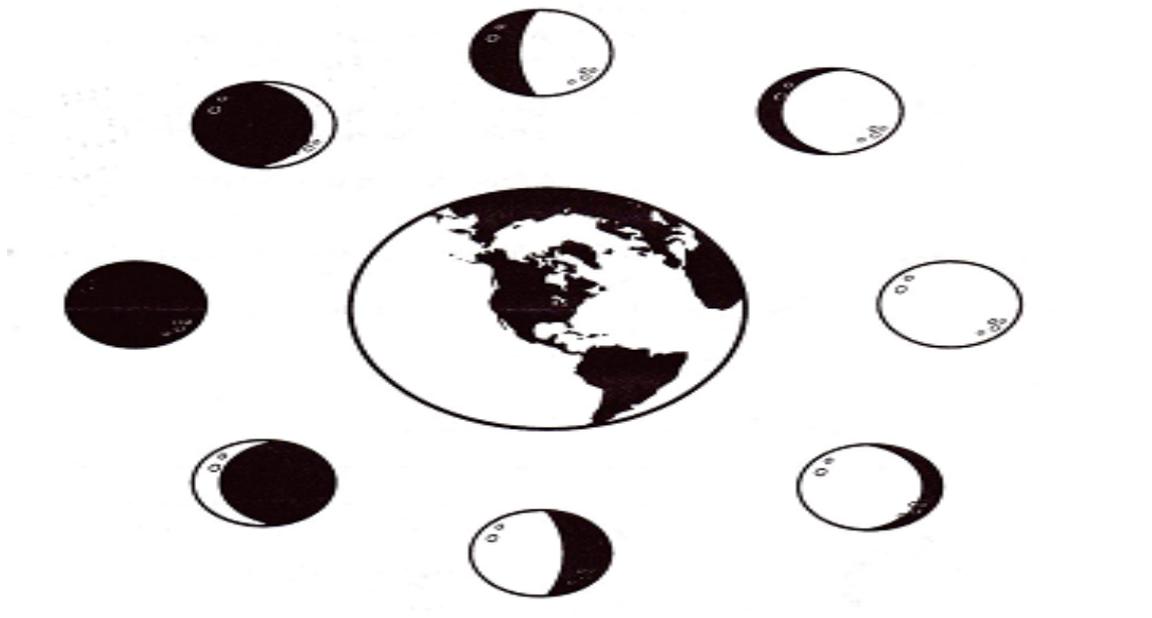
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

FASES DA LUA

A Lua não tem luz própria, mas reflete a luz do sol de formas variadas, conforme a posição em que se encontra.

As variações são chamadas de fases, sendo elas:

- > **lua cheia:** o reflexo da luz solar é feito por toda a superfície visível da Lua.
- > **lua nova:** o Sol ilumina a face oculta da Lua, que não pode, assim, refletir sua luz sobre a Terra.
- > **Quarto crescente e quarto minguante:** apenas a metade da superfície visível da Lua é iluminada.



Encontro, no caça-palavras, o nome das quatro fases da lua.

G F A M N

V B C H E I A F V C A

C R Y O P L O N O V A T L P

J B M W S A R G L U Z X V N X

I U L N R S Z V U L V Z A W L K

P M H T R F G A O U T F B N X

C R E S C E N T E F C X

N O V E A T S I A O S

G V S E C X



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DE ONDE VEM E PARA ONDE VÃO AS TROPAS? E, PRINCIPALMENTE, POR ONDE ELAS PASSAVAM?

A partir de 1720 foram tomadas as primeiras iniciativas para a abertura de um caminho que ligasse o Rio Grande do Sul a São Paulo. O objetivo era facilitar o abastecimento de animais para o centro sul da Colônia. No Paraná havia uma preocupação dos criadores de que o novo caminho traria concorrência com a produção da região. Em 1728, o caminho foi percorrido por Francisco de Souza Faria a partir de Laguna-Santa Catarina e, em 1831 o roteiro foi percorrido por Cristóvão Pereira de Abreu que conduziu 3500 animais a partir dos Campos de Viamão.

O Caminho das Tropas – também conhecido como **Caminho do Viamão** – não atrapalhou os negócios paranaenses, ao contrário, trouxe prosperidade e desenvolvimento à sua margem. O Caminho do Viamão compreende os três caminhos que partiam desta localidade: Araraguá (aberto por Francisco de Souza Faria); Santo Antonio da Patrulha (aberto por Cristóvão Pereira de Abreu) e o das Praias e que davam no Registro de Gado e Cavalgadas do Rio Iguaçu (Rio Negro-PR). A via mais utilizada era a Estrada Real que cruzava os Campos de Vacaria, Lages, Gerais e Itararé, terminando em Sorocaba .

No Paraná, os pousos e currais fizeram surgir várias localidades habitadas por curitibanos e paulistas. Num primeiro momento: Castro (Pouso do Iapó), Lapa (Vila do Príncipe), Palmeira (Freguesia Nova), Piraí (Furnas) e Tibagi. E, depois no século XIX: Ponta Grossa, Jaguariaíva e Guarapuava. **Os tropeiros eram pessoas de médias posses, seu ofício era o de conduzir os animais.** Os animais paravam para o descanso e alimentação em pousadas e fazendas à margem do caminho. Os proprietários recebiam pelo aluguel das pastagens utilizadas pelos tropeiros. Isto propiciou o desenvolvimento destas localidades e a integração da economia da região à economia colonial.

O Caminho do Viamão permitiu o desenvolvimento também de Curitiba que se tornou a cidade mais importante do Planalto “centro social de irradiação que constituiu a individualidade da comunidade paranaense”

Os animais transportados pelo Caminho do Viamão foram, principalmente: cavalos, muares (mulas e burros), gado vacum (bois, vacas e bezerros) e quantidade pouco insignificante de éguas. O destino principal era atender às demandas da Capitania das Minas Gerais nas atividades de transporte (muares) e alimentação (gado vacum).

1) Agora, ligue de acordo com as informações do texto:

Caminho do Viamão

Condutores de animais

Tropeiros

Cidade mais importante do Planalto

Curitiba

Caminho das Tropas

2) Quais animais eram transportados pelos tropeiros?

R _____
_____.



TRADIÇÕES RELIGIOSAS DE NOSSA COMUNIDADE

Borres Guilouski

No mundo existe um grande número de religiões: Religiões Nativas como as Indígenas, Religiões Afro-Brasileiras, Hinduísmo, Budismo, Xintoísmo, Seicho-No-Ie, Confucionismo, Judaísmo, Cristianismo, Islamismo, Fé Baha'í, entre muitas outras.

Cada religião tem seus princípios de vida e de crença, com o propósito de ajudar as pessoas a vivenciarem a sua espiritualidade, cresceram na fé e na prática do bem.

Com certeza, na comunidade, bairro ou cidade onde você mora existem diferentes religiões, igrejas ou grupos religiosos. Pense um pouco e escreva o nome de algumas que você conhece nas linhas abaixo:

No espaço abaixo desenhe e descreva alguma coisa que você gosta ou aprecia nesta religião ou igreja. Depois socialize entre os colegas.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Agora, observe a obra de Van Gogh chamada Noite Estrelada.

- O que você vê na pintura?
- Como estão organizados os elementos que compõe a paisagem?
- Que cores foram utilizadas?
- Que tipos de linhas foram escolhidas?
- Que ideias o pintor quis representar?



Vamos fazer a nossa obra de arte a nossa Noite estrelada. Use a sua criatividade!!!!





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ARTE

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Paisagem sonora:• Matrizes estéticas e culturais: artista nacional.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	Reconhecer alguns elementos das artes visuais: pontos, linhas, formas e cores; Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais da arte visual nas manifestações artísticas presentes em obras de arte nacionais;

COMO VAMOS REGISTRAR?

ATIVIDADE 1

PAISAGEM SONORA = conjunto de componentes naturais ou não de um espaço externo que pode ser apreendido pelo olhar.

- Escolha uma das paisagens que preferir (floresta, litorânea ou urbana)
- Pegue revistas ou jornais para compor sua paisagem.
- Desenhe ou recorte da própria revista elementos que considere importantes para sua composição (exemplo: se escolher floresta, recorte árvores, gramas, flores, animais...).
- Como nunca escutamos apenas um único som, procure gravuras que representem os sons que esse ambiente produz.
- Não esqueça de colocar o nome da atividade



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

EDUCAÇÃO FÍSICA

O que vamos aprender: ATIVIDADE 1: Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: SLACKLINE.

Para que vamos estudar esses conteúdos: ATIVIDADE 2: Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas e seus elementos presentes no contexto comunitário local e regional, reconhecendo seu contexto histórico, social e cultural.

Como vamos estudar esse conteúdo? Realizando As atividades do roteiro

As lutas não se resumem apenas a técnicas, elas também ensinam aos seus praticantes a disciplina, valores tais como respeito, cidadania e ainda buscam o autocontrole emocional, o entendimento da história da humanidade, a filosofia que geralmente acompanha sua prática e acima de tudo, o mais importante, que é respeito pelo seu próximo.

Trazem dentro da sua história uma gigantesca cultura de diferentes países. Isso a torna um dos esportes mais ricos na questão cultural. Sendo assim muito interessante se aprofundar dentro da história de cada tipo de luta. Para um melhor esclarecimento alguns exemplos de lutas (artes marciais) mais praticadas no mundo: Jiu-jitsu, kung fu, muay thai, karatê, capoeira, judô, tae kwon do, boxe, ninjutsu, artes marciais mistas (MMA).

O que precisa para praticarmos?

Espaço (lugar amplo)

ATIVIDADE 2.1 - PÉ COM PÉ: Em dupla, os alunos deverão estar sentados no chão com os pé unidos. O objetivo do jogo é fazer com que seu colega toque as mãos ou as costas no chão. Vence quem fazer 5 pontos primeiro.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, o título LUTAS, e encontrar os 5 estilos de lutas no caça palavras.

Data: ___/___/___ TÍTULO: _____

CAÇA PALAVRAS

Encontre 5 estilos de artes marciais:



R	G	X	S	J	H	R	I	N	N	B
H	R	T	A	E	K	W	O	N	D	O
V	K	A	R	A	T	E	C	Q	K	X
P	U	R	H	R	Y	N	Z	W	R	E
L	N	G	T	B	Q	S	S	G	S	V
L	G	C	W	Q	F	C	H	F	V	N
P	F	C	C	A	P	O	E	I	R	A
P	U	D	H	V	S	T	M	R	J	G





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA INGLESA

O que você vai estudar:	- Repertório lexical relacionado às disciplinas escolares (SCHOOL SUBJECTS) – <i>Portuguese, Mathematics, Science, Geography, History, English, Physical Education, Art.</i> - Repertório lexical relacionado aos materiais escolares (SCHOOL OBJECTS).
Para que vamos estudar esses conteúdos?	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os materiais escolares que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
Como vamos estudar os Conteúdos?	- Leia o vocabulário das palavras em inglês no roteiro de atividades; - Faça as atividades propostas.
Como vamos registrar o que aprendemos?	Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício com capricho e dedicação.

VOCABULARY

SCHOOL SUBJECTS VOCABULARY

MATH Matemática	COMPUTER Computação	ART Arte	ENGLISH Inglês	GEOGRAPHY Geografia
PORTUGUESE Português	PHYSICAL EDUCATION (P.E.) Educação física	HISTORY História	LITERATURE Literatura	SCIENCE Ciências

VOCABULARY – SCHOOL OBJECTS

SCHOOLBAG	PENCIL CASE	NOTEBOOK	BOOK	PAPER
PENCIL	PEN	SCISSORS	CRAYON	MARKERS
RULER	SHARPENER	ERASER	GLUE	CALENDAR

1- **WHAT SCHOOL SUBJECTS ARE THEY? (QUAIS SÃO AS DISCIPLINAS ESCOLARES?).**

ENGLISH HISTORY MATH

A) The study of things that happened in the past: _____.
(O estudo das coisas que aconteceram no passado: _____.)

B) The study of numbers, measurements and shapes: _____.
(O estudo dos números, medidas e formas: _____.)

C) The study of the second language used as an international means of communication:

(O estudo de uma segunda língua utilizada como meio internacional de comunicação: _____.)